第一章　宗旨及目标

无论在家居、社交或工作方面，数学都与我们息息相关。它一贯推动主要科学和技术的发展。很多在社会方面的发展和决定，均相当倚赖数学的运用。除了一般公民所需的数学基本技术和知识外，扩宽对数学有兴趣的学生的数学经验亦非常重要。

附加数学是一个需要修读两年的课程。对象是一些无论在兴趣或能力均达到一定水平的中四、五学生。透过本课程，他们能从中四开始研习较高深的数学而有所得益。修读本课程的学生需要同时修读较基本的前香港课程发展委员会于一九八五年颁布的《数学科课程纲要（中一至中五）》的课程；从二零零四年开始，学生则需要同时修读课程发展议会于一九九九年颁布的《中学课程纲要 – 数学科（中一至中五）》的课程。

有一些在本课程指引内的课题是建基于中学数学科课程纲要的，但对这些课题的要求，却要有较阔和较深的认识。其它课题则是中学数学科课程纲要所无。就这角度而言，本课程指引的内容是较为高深的。本指引是一九九二年的附加数学课程纲要的修订版，并于二零零二年九月起由中四级开始施行。

数学教育的宗旨[1]

数学教育的宗旨如下：

- 协助青少年掌握数学的知识、技能及概念，增强他／她们对数学的信心和兴趣，从而让他/她们有效地运用数学及能够从数学的观点建立及解决问题；及

- 希望培养他／她们的思维能力及正面的数学学习态度，并让他／她们能终身不断发展各种共通能力。

[1]详细解释可见于课程发展议会（2000）。《学会学习—学习领域数学教育（咨询文件）》。第五章（课程架构）及附录 3。香港：教育署。

附加数学科课程的目标

附加数学科的课程目标如下：

- 提高学生在一般数学教育以外的数学水平，为较高深的数学概念和程序提供一稳健而有启发性的初阶，并为将来继续修读数学的学生建立较佳的基础；

- 加强学生构思、探究及数学推理的能力，以及运用数学来建立及解决数学问题和其它有关学科的问题的能力；

- 加强学生以逻辑及批判性的数学语言与别人沟通的能力；及

- 培养学生对数学学习的正面态度，以及从美学和文化角度欣赏数学的能力。